

Патриотическое и гражданское воспитание
через повышение воспитательного потенциала урока
Варламов А.Н., учитель истории ГКОУ МО «Вдохновение»

Модернизация и развитие гражданского и патриотического воспитания является одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования. В современных условиях именно школа призвана формировать личность обучающегося на основе привития ему гражданско-правовой и политической культуры. Задача современной школы - раскрывать личностный потенциал детей, воспитывать в них интерес к учебе и знаниям, стремление к духовному росту и здоровому образу жизни.

ФГОС отражают приоритетность задачи гражданско-патриотического воспитания обучающегося в деятельности общеобразовательного учреждения. Портрет «ученика основной школы» содержит такие личностные характеристики как: «любящий свой край и своё Отечество, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества; социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством...».

Под гражданско-патриотическим воспитанием понимают систематизированную, целенаправленную деятельность по формированию у обучающихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины и человека.

Таким образом, гражданско-патриотическое воспитание - это формирование у молодого поколения готовности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей, воспитание чувства гордости к малой родине, тем местам, где мы живем, учимся, растем,

воспитание гордости за свой народ, за тех людей, кто защищал наше Отечество.

К гражданско-патриотическому воспитанию относятся не только военно-патриотическое, но и художественное, экологическое, краеведческое, спортивно-оздоровительное развитие обучающихся. Многочисленные исследования показывают, что на данном историческом этапе крайне важно возродить в российском обществе чувство истинного патриотизма как духовно-нравственную и социальную ценность, сформировать в молодом человеке граждански активные, социально значимые качества, которые он сможет проявить в созидательном процессе и в тех видах деятельности, которые связаны с защитой российских рубежей.

В 2020 г. страна готовится отмечать 75-летие Победы в Великой отечественной войне. Воспитание школьников в духе боевых традиций старшего поколения, уважения к подвигам героев Великой отечественной войны формирует у подростков чувство любви к Родине, родному краю, гордости за свое Отечество, повышает интерес к военно-прикладным видам спорта, развитию физических навыков и волевых качеств, готовности к защите Родины.

Повышение воспитательного потенциала урока может быть отражено в постановке учителем цели воспитания у обучающихся чувства патриотизма и любви к Родине на примерах героического прошлого нашей страны, изучения бессмертного подвига ее народа. Эта цель предполагает последовательное решение следующих педагогических задач:

- 1) Воспитание любви к своей малой Родине.
- 2) Приобщение обучающихся к духовно-нравственным ценностям народа, культурному наследию.
- 3) Формирование активной гражданской позиции.
- 4) Формирование политико-правовой культуры.

Основными принципами гражданско-патриотического воспитания являются следующие:

- 1) системность, непрерывность и преемственность;
- 2) индивидуальность;
- 3) гуманизм;
- 4) стимулирование активности обучающегося, его самоорганизации;
- 5) интеграция;
- 6) разнообразие форм и методов воспитательного воздействия;
- 7) учет конкретных условий обучения и воспитания;
- 8) адаптивность;
- 9) постоянное совершенствование

При отборе форм и методов гражданско-патриотического воспитания в процессе изучения истории необходимо учитывать имеющийся у школьников социальный опыт. Работа по повышению воспитательной направленности урока истории осуществляется через применение разнообразных форм работы: интерактивных – диспуты, деловые игры, дидактические игры; научно-исследовательских – проектная деятельность, доклады; творческих заданий - оформление тематических альбомов, презентаций, выставок.

Технология коллективной творческой деятельности представлена наиболее ярко в нашей работе по гражданско-правовому воспитанию обучающихся при проведении недели истории. Предметные недели содержат цикл мероприятий, разнообразных по форме и содержанию. Основные историко-правовые направления предметной недели:

1. Моя малая Родина.
2. Страницы истории Великой Отечественной войны.
3. Правовая культура.
4. Культурно-историческое наследие России.
5. Любовь к Родине начинается в семье.

Таким образом, повышение воспитательного потенциала урока истории через гражданское и патриотическое воспитание соответствует современным задачам модернизации образования.